

# COMPETÊNCIAS EM INFORMAÇÃO

## SABER FAZER UM RESUMO

Saber comunicar a informação de forma eficaz



Literacia da  
informação

Rute Simões  
30 de Março de 2012

***Segundo G. Vigner<sup>1</sup>, o resumo é uma operação de tradução que consiste na reescrita, sob uma forma mais económica, dos elementos de informação de um texto, não devendo, no entanto, tal reformulação modificar o conteúdo fundamental do sentido desse texto.***

1. Pedagogo francês



## UTILIDADE

O resumo, em contexto académico, revela-se um meio eficaz para organizar a informação pesquisada (em fichas de leitura, por exemplo), além de ser um método de estudo que permite certificar a compreensão dos textos (informativos, expositivos, científicos...) lidos tanto na vida pessoal como académica.



# CONTEÚDOS

- **Compreender a estrutura de um texto;**
- **Identificar as ideias principais de um texto;**
- **Assinalar conceitos-chave;**
- **Reproduzir concisamente as ideias;**
- **Técnicas de autocorreção de um resumo.**



## PARA COMEÇAR...

- **Capacidade de síntese e objectividade;**
- **Seleção de ideias ou factos essenciais;**
- **Exposição dessas ideias/desses factos de um modo abreviado e respeitando a ordem pela qual surgem;**
- **Condensação das ideias principais, respeitando o sentido, a estrutura e o tipo de enunciação, isto é, os tempos e as pessoas.**



## MUITO IMPORTANTE!

- O resumo é uma técnica que encara o **texto como um todo**, não é uma sequência de frases autónomas. Pelo contrário, é um conjunto de ideias ordenadas, numa totalidade, formal e significativa.
- Trata-se de um exercício de inteligência, exigindo a **redacção de um novo texto**, com base no texto fonte.



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

**Etapa 1:** Leitura Global

**Etapa 2:** Leitura Analítica

**Etapa 3:** Construção do resumo

**Etapa 4:** Autocorreção



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## Etapa 1: Leitura Global

(mínimo: 2 leituras, sem registos de qualquer tipo)



*Que tipo de texto é e de que trata?*

(Tentar ordenar mentalmente as principais ideias do texto na mesma lógica por que surgem apresentadas)





# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## **Etapa 2:** Leitura Analítica

(AS VEZES QUE FOREM NECESSÁRIAS!)

(Analisar o texto para apreensão da sua organização)



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## Com lápis na mão deve-se:

- sublinhar as palavras chave
- dividir o texto em partes
- dar um título a cada uma das partes
- sublinhar os articuladores do discurso
- esquematizar as ideias expostas
- construir o plano do texto



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## NOTA:

### Articuladores de Texto



E, não só...mas também...

Mas, contudo, porém, no entanto...

Entretanto...

Pois, porque, visto que, uma vez que, já que...

Portanto, logo, por conseguinte, como consequência...

Embora, ainda que...

Se, a não ser que, desde que...



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## **Etapa 3:** Construção do Novo Texto

### **A partir do esquema/plano de texto:**

**A. Seleccionar** as ideias ou factos essenciais do texto original que constarão no resumo;

(nomes/substantivos e verbos)



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## **Etapa 3: Construção do Novo Texto** (continuação)

### **B. Suprimir:**

- palavras ou frases referentes a ideias ou factos secundários;
- repetições e redundâncias;
- interjeições e tudo o que contribua para um estilo pessoal do texto;
- pormenores desnecessários, exemplos, citações, pequenas histórias a propósito;
- expressões explicativas ("ou seja", "isto é", "quero dizer", "dito de outro modo", "por outras palavras").



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## **Etapa 3: Construção do Novo Texto** (conclusão)

### **Em resumo:**

**Reduzir determinados períodos** (enumerações, exemplificações, episódios particulares, citação de números, pormenores), **a simples expressões**, procedendo a diferentes operações (generalização, contração, corte, redução...).



## EXERCÍCIO\_1

### GENERALIZAÇÃO

Os engenheiros fizeram entre si uma grande e útil consulta, onde abordaram questões ambientais relacionadas com a Argentina, Venezuela, Brasil, Uruguai, Colombia, Perú, Bolívia, Chile...

25 palavras



## EXERCÍCIO\_1

### GENERALIZAÇÃO

Solução:

Os engenheiros reuniram-se para abordar questões ambientais relacionadas com os países da América Latina.

15 palavras





## EXERCÍCIO\_2

### SUPRESSÃO/APAGAMENTO

#### Adjetivos e advérbios:

O velho jardineiro trabalhava muito bem. Ele arrumava muitos jardins  
diariamente.

11 palavras

O jardineiro trabalhava bem.

4 palavras



## EXERCÍCIO\_3

### SUPRESSÃO/APAGAMENTO

Alguns moluscos são comestíveis, mas outros,  
como é do conhecimento geral, ninguém os  
come.

15 palavras



## EXERCÍCIO\_3

### SUPRESSÃO/APAGAMENTO

Solução:

- Alguns moluscos são comestíveis, mas outros não.

7 palavras



## EXERCÍCIO\_3

### SUPRESSÃO/APAGAMENTO

Quando uma rocha fica exposta à ação da chuva, do vento, das mudanças bruscas de temperatura, ou seja, dos agentes erosivos, vai-se desagregando.

24 palavras



## EXERCÍCIO\_3

### SUPRESSÃO/APAGAMENTO

Solução:

Quando uma rocha fica exposta à ação dos agentes erosivos, vai-se desagregando.

13 palavras



## EXERCÍCIO\_4

### CONSTRUÇÃO

Os animais não têm todos as mesmas preferências no que diz respeito aos alimentos que constituem a base da sua alimentação.

21 palavras



## EXERCÍCIO\_4

### CONSTRUÇÃO

Solução:

Os animais não têm todos o mesmo regime alimentar.

9 palavras



## EXERCÍCIO\_5

### CONSTRUÇÃO + SUPRESSÃO

As flores que vivem em estufa não têm cheiro,  
como qualquer um pode constatar.

14 palavras





## EXERCÍCIO\_5

### CONSTRUÇÃO + SUPRESSÃO

Solução:

As flores de estufa não têm cheiro.

7 palavras



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## Etapa 3: Construção do Novo Texto (conclusão)

### C. Fase de Reescrita:

- **Manter** os valores mais significativos nos textos que fornecem dados em números;
- **Escolher** o vocabulário com rigor, de modo a evitar palavras inexpressivas;
- **Redigir** o resumo em linguagem clara e concisa, sem exprimir opiniões pessoais;
- **Não repetir** frases do autor do texto original;
- **Omitir/ou transformar** discurso directo em discurso indirecto;
- **Ordenar** as ideias principais do texto pela sequência em que aparecem no texto;
- **Interligar** as ideias principais do texto através de conectores que traduzam a relação lógica existente entre as ideias principais.



# ETAPA\_3

## REESCRITA

Assim...

Deste modo...

No que a (x) diz respeito...

Daqui decorre que...

Não há dúvida de que...

Acresce que...

Soma-se a esta situação...

A somar-se a esta situação está...

Consequentemente...

Inversamente...

Simplesmente...

Justamente...

~~Vemos então que...~~

~~Devemos notar que...~~

Fica claro que...

~~Noto que...~~

~~Devo notar que...~~

É de sublinhar...

~~Sublinho que...~~

~~Não posso deixar de referir...~~

~~Em boa verdade...~~

~~Consideremos que...~~

Para além disso...

Ora...

Em contrapartida...

De facto...

Na realidade...

Em oposição...

Ao contrário...

Da conjugação destes factores resulta que...

Daqui decorre que...

É certo que x mas também não é menos...

verdade que.....

Enquanto que...

Em contrapartida...

Em todo o caso...

Em virtude de...

Um outro facto/ tipo/ element/, causa...

~~Como referi acima...~~

~~Por outras palavras...~~

~~Dito de outro modo...~~

~~Tal equivale a dizer que...~~

~~Se virmos bem...~~

Afinal...

É fundamental perceber...

Enquanto isso...

Daí que...

A verdade é que...



## EXERCÍCIO\_1

### DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

O empreiteiro, homem sério e atento, mas que já estava farto de ali estar, disse: “Eu, como se sabe, não estou de acordo”.

23 palavras



## EXERCÍCIO\_1

### DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

Solução:

O empreiteiro disse que discordava.

5 palavras



## EXERCÍCIO\_2

### DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

<b><i>DISCURSO DIRECTO</i></b>	<b><i>DISCURSO INDIRECTO</i></b> <i>Verbo declarativo ou de inquirição (dizer, perguntar, responder, pedir, ordenar...)</i>
<i>Tempos e modos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>· <b><i>Presente</i></b></li><li>· <b><i>Perfeito</i></b></li><li>· <b><i>Futuro do indicativo</i></b></li><li>· <b><i>Futuro do conjuntivo</i></b></li><li>· <b><i>Modo imperativo</i></b></li></ul>	<i>Tempos e modos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>· <b><i>Imperfeito</i></b></li><li>· <b><i>Mais-que-perfeito</i></b></li><li>· <b><i>Condicional</i></b></li><li>· <b><i>Imperfeito do conjuntivo</i></b></li><li>· <b><i>Modo conjuntivo</i></b></li></ul>



# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

## ***Pessoa gramatical***

*(verbos, pronomes pessoais,  
pronomes e determinantes  
possessivos):*

**1.<sup>a</sup> ou 2.<sup>a</sup> pessoas**

## ***Pessoa gramatical***

*(verbos, pronomes pessoais,  
pronomes e determinantes  
possessivos):*

**3.<sup>a</sup> pessoa**



# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

## ***Demonstrativos:***

*Este, esta, isto*

*Esse, essa, isso*

## ***Demonstrativos:***

*Aquele, aquela, aquilo*





# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

## ***Advérbios de tempo:***

*agora, já, imediatamente*

*hoje*

*ontem, na véspera,*

*amanhã*

*logo*

## ***Advérbios de tempo:***

*então, naquele momento, logo*

*naquele dia*

*no dia anterior*

*no dia seguinte*

*depois*



# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

***Advérbios de lugar:***

*aqui*

*cá*

***Advérbios de lugar:***

*ali, além, acolá*

*lá*



# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

***Vocativo***

*Desaparece ou passa a  
complemento indirecto da  
oração  
subordinante*



# DISCURSO DIRETO - DISCURSO INDIRETO

***Interjeições***

*Desaparecem ou passam a  
formas verbais*



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## RESUMO FINAL DAS ETAPAS 1, 2 E 3:

- ✓ Leitura atenta;
  - ✓ Generalizar;
  - ✓ Suprimir/apagar;
  - ✓ Construir.
- } Reduzir



# ETAPAS DA REALIZAÇÃO DE UM RESUMO

## **Etapa 4:** Autocorreção do resumo

Concluído o resumo, há que aperfeiçoá-lo. Esta lista de autocorreção pode dar uma ajuda nesse sentido, pois recupera alguns dos aspetos mais importantes do acto de resumir.



## Etapa 4: Autocorreção do resumo (continuação)

Para a compreensão do texto a resumir	Sim	Não
Li o texto diversas vezes, procurando compreender o sentido global.		
Ordenei mentalmente as ideias principais do texto de acordo com a lógica por que surgem		
Identifiquei, através do sublinhado, as expressões-chave de cada parágrafo		
Identifiquei, no texto, os fragmentos que serão objecto de reduções e supressões (enumerações, exemplificações, episódios particulares, citação de números, pormenores,...)		
Destaquei as palavras com valor lógico (conjunções, locuções conjuncionais, locuções adverbiais,..)		
Condensei numa única expressão ou frase curta a ideia central de cada parágrafo		



## **Etapa 4: Autocorreção do resumo (continuação)**

<b>Antes da construção do resumo</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Ordenei as ideias principais do texto pela sequência em que aparecem no texto original		
Estabeleci relações lógicas entre as ideias do texto através do emprego de conectores/organizadores (advérbios, locuções adverbiais, conjunções, locuções conjuncionais)		
Calculei, a partir do texto original, o número de palavras que o resumo deveria conter		





## **Etapa 4: Autocorreção do resumo (continuação)**

<b>Na construção do texto</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>Selecionei as ideias ou factos essenciais do texto dado</b>		
<b>Procedi à supressão de aspectos secundários como as exemplificações, os episódios particulares, os pormenores</b>		
<b>Realizei operações de generalização no caso das enumerações</b>		
<b>Exclui transcrições do texto dado (repetição de palavras ou frases inteiras)</b>		
<b>Respeitei a pessoa gramatical do texto de origem</b>		
<b>Exclui quaisquer comentários pessoais sobre as ideias do texto</b>		
<b>Respeitei a ordem pela qual as ideias surgem no texto-base</b>		
<b>Respeitei o limite de palavras/linhas que me foi imposto ou o estabelecido para o resumo</b>		
<b>Procurei a correcção sintáctica e ortográfica</b>		
<b>Cuidei da apresentação gráfica</b>		
<b>Procedi à revisão do resumo (com a ajuda de uma grelha de correcção para aperfeiçoamento final</b>		



## **Etapa 4: Autocorreção do resumo (conclusão)**

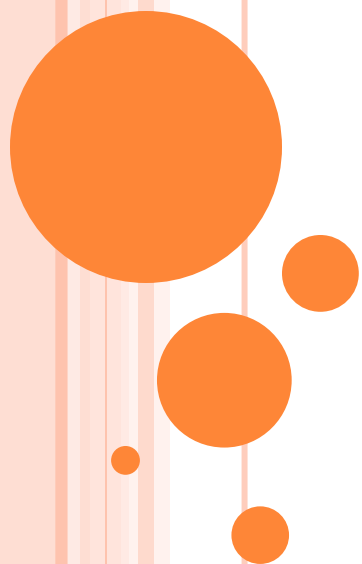
Se necessário, reescrevê-lo até  
atingir a dimensão / o objetivo  
desejada/o!



## PARA ACABAR...

- Evidentemente, alguns resumos são mais fáceis de fazer do que outros, dependendo especialmente da organização e da extensão do texto original. Em todo o caso, quem domina a técnica - e esse domínio só se adquire com a **prática** - não encontrará obstáculos na tarefa de resumir, qualquer que seja o tipo de texto.
- Os resumos são, igualmente, ferramentas úteis ao estudo e à memorização de textos escritos. Além disso, textos falados também são passíveis de resumir. Anotações de ideias significativas ouvidas no decorrer de uma palestra, por exemplo, podem vir a constituir uma versão resumida de um texto oral.





FIM



# EXERCÍCO\_GRUPO

1.

- **Ler sem se deixar bloquear** por frases ou palavras desconhecidas.
- **Organizar mentalmente os tópicos desenvolvidos no texto**, como por exemplo:
  - quanto mais numerosa for a população mundial, menor é a disponibilidade de água por pessoa;
  - a falta de água traz graves limitações nas diversas actividades humanas;
  - as previsões das Nações Unidas apontam para situações muito graves de escassez de água em certas regiões do globo em 2050;
  - a prevenção dessa situação faz-se desde já com medidas, políticas e técnicas, orientadas para o consumo económico e a conservação da água.

## Etapa 2: Leitura Analítica

2.

→ **Sublinhar expressões** ou palavras no texto **implica distinguir o essencial do acessório**. No parágrafo que se segue, por exemplo, sublinharíamos as palavras:

O crescimento da população tem um efeito directo sobre a disponibilidade em água pura. Como os recursos são naturalmente limitados, todo o aumento demográfico significa uma descida imediata na disponibilidade de água por pessoa. Dada a dinâmica da população no mundo, facilmente se conclui que uma concorrência cada vez mais viva terá lugar entre as regiões rurais e urbanas na obtenção de água cada vez mais escassa.

Evitar citar números

Contrair a enumeração através de uma expressão genérica: "África Oriental e do Sul" ou "Países africanos".

→ Vejamos as operações que permitem **reduzir informação acessória do texto**:

Na proiecção média das Nações Unidas para o crescimento demográfico, os números a serem afectados pela escassez de água poderão atingir **os 3324 milhões em 2025 e 4386 milhões em 2050**. Países como a **Etiópia, a Somália, o Quénia, o Ruanda, o Burundi, o Malawi e a África do Sul** ficarão em situações extremas de escassez de água semelhantes às da Jordânia e de Israel actualmente. No próximo meio século alguns países africanos verão as suas situações transformarem-se de abundância em escassez. **Por exemplo:** em 1990, os Nigerianos beneficiaram de 3200 metros cúbicos/pessoa, mas em 2050 (usando a projecção média) podem descer abaixo dos 910 metros cúbicos.

Cortar informação complementar (comentários, ilustrações, adendas) introduzida por dois pontos (também por travessões, parêntesis) e expressões, como *por exemplo, em particular, etc.*



## Etapa 2: Leitura Analítica (continuação)

### → Os conectores/organizadores discursivos são fundamentais no encadeamento das ideias:

Os futuros níveis de consumo da água dependerão da eficiência no seu abastecimento e uso. A água é hoje desperdiçada no uso doméstico. As medidas de conservação devem ser complementadas por regras orientadas para um uso económico da água.

Por isso, como muitos processos industriais requerem uma quantidade grande de água ou usam-na como agente de arrefecimento ou como dispositivo contra a poluição, devem ser imperativamente procuradas soluções técnicas que conduzam à economia da água: trata-se, na agricultura, por exemplo, de dar prioridade à pesquisa de novas técnicas de captação e de exploração da água da chuva, de dessalinização, de uso de adubos biológicos, de protecção com «palha plástica» e de irrigação gota-a-gota.

Sobretudo, não se poderá resolver a ameaça da crise mundial da água sem alterações radicais das políticas seguidas até agora. A reciclagem pode tornar-se uma parte normal da política nacional: por exemplo, usar água poluída, depois de tratada, na irrigação agrícola (reduzindo também assim o problema da descarga dessas águas nos oceanos). A água tratada pode ser usada várias vezes.

Presença de um conector causal (locução conjuncional) que vinca a relação de causa-efeito entre os dados contidos nos dois parágrafos.

Presença de um elemento linguístico que destaca a informação relevante.



## Etapa 2: Leitura Analítica (continuação)

→ Pode utilizar-se a **margem direita** para **sintetizar a ideia dos parágrafos**:

O crescimento da população tem um efeito directo sobre a disponibilidade em água pura. Como os recursos são naturalmente limitados, todo o aumento demográfico significa uma descida imediata na disponibilidade de água por pessoa. **Dada** a dinâmica da população no mundo, facilmente se conclui que uma concorrência cada vez mais viva terá lugar entre as regiões rurais e urbanas na obtenção de água cada vez mais escassa.

*Aumento demográfico  
= diminuição da  
disponibilidade de água  
pura por pessoa*

**Ora**, a falta de água não significa que as pessoas vão morrer de sede ou de fome. **Mas** abaixo de certos limiares, a falta de água pode limitar a agricultura, a indústria, a limpeza das casas, ou envolver altos custos para dessalinização ou outro processo de tratamento para reutilização da água. **Assim**, de acordo com a hidrologista sueca Malin Falkenmark, existe tensão-de-falta-de-água **quando** a oferta de água é inferior a 1700 metros cúbicos/pessoa/ano. Esta cientista faz notar que a este nível pode ser necessário transferir água através de grandes distâncias, ou reutilizar águas usadas, ou proibir o fornecimento de água durante os períodos mais secos. **Quando** a oferta cair abaixo dos 1000 metros cúbicos/pessoa/ano, a área considera-se em situação de escassez de água – altura em que devem ser feitas escolhas difíceis sobre se deve servir-se a agricultura, a indústria ou a saúde das pessoas e os seus cuidados indispensáveis. A quem dar a prioridade? Pode ser necessário o racionamento ou o estabelecimento de períodos fixos de suspensão do fornecimento de água, porque, já em 1990, 338 milhões de pessoas em 28 países experimentaram a tensão-da-falta-de-água.

*Consequências da falta  
de água – decisões e  
medidas em diferentes  
situações de escassez*

*projecção relativa à  
população afectada  
pela escassez ou falta de  
água*

## Etapa 2: Leitura Analítica (continuação)

Na projecção média das Nações Unidas para o crescimento demográfico, os números a serem afectados pela escassez de água poderão atingir os 3324 milhões em 2025 e 4386 milhões em 2050. Países como a Etiópia, a Somália, o Quênia, o Ruanda, o Burundi, o Malawi e a África do Sul ficarão em situações extremas de escassez de água semelhantes às da Jordânia e de Israel actualmente. No próximo meio século alguns países africanos verão as suas situações transformarem-se de abundância em escassez.

*Medidas preventivas e soluções técnicas de conservação e regras de consumo económico de água*



## **Etapas 2:** Leitura Analítica (continuação)

**Por exemplo:** em 1990, os Nigorianos beneficiaram de 3200 metros cúbicos/pessoa, mas em 2050 (usando a projecção média) podem descer abaixo dos 910 metros cúbicos.

Os futuros níveis de consumo da água dependerão da eficiência no seu abastecimento e uso. A água é hoje desperdiçada no uso doméstico. As medidas de conservação devem ser complementadas por regras orientadas para um uso económico da água.

**Por isso**, como muitos processos industriais requerem uma quantidade grande de água ou usam-na como agente de arrefecimento ou como dispositivo contra a poluição, devem ser imperativamente procuradas soluções técnicas que conduzam à economia da água: trata-se, na agricultura, **por exemplo**, de dar prioridade à pesquisa de novas técnicas de captação e de exploração da água da chuva, de dessalinização, de uso de adubos biológicos, de protecção com «palha plástica» e de irrigação gota-a-gota.

**Sobretudo**, não se poderá resolver a ameaça da crise mundial da água sem alterações radicais das políticas seguidas até agora. A reciclagem pode tornar-se uma parte normal da política nacional: **por exemplo**, usar água poluída, depois de tratada, na irrigação agrícola (reduzindo também assim o problema da descarga dessas águas nos oceanos). A água tratada pode ser usada várias vezes.

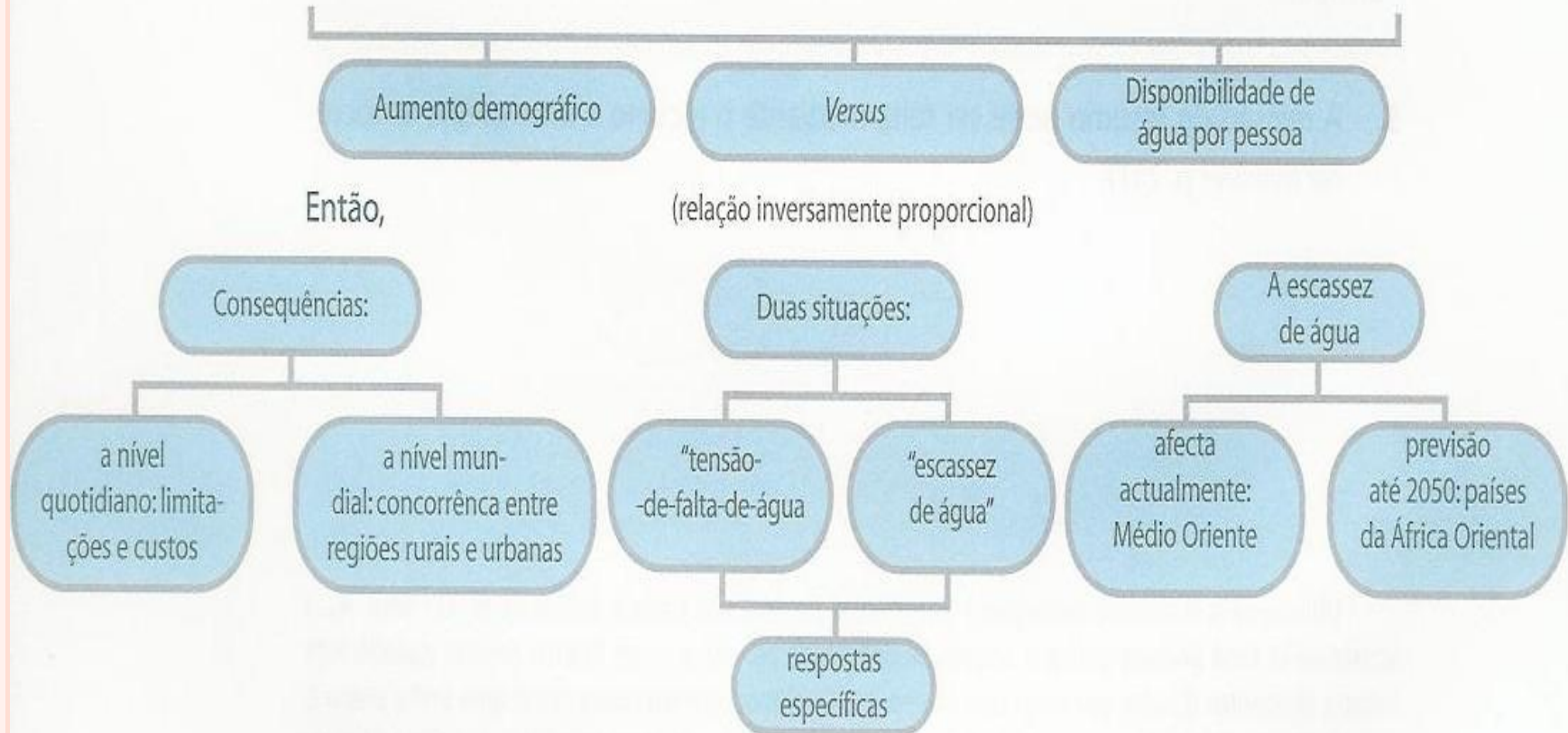
## **Etapas 2:** Leitura Analítica (continuação)

**3. A planificação do resumo** implica **ordenar as ideias principais** do texto, **respeitando a ordem por que surgem no original**; seguidamente, **interligá-las através de conectores**. Vejamos esses procedimentos.

- *Aumento demográfico = diminuição da disponibilidade de água pura por pessoa.*  
*Consequências da falta de água – graves limitações nas diversas actividades humanas e conflitos entre regiões urbanas e rurais.*  
*Projecção futura – previsão numérica relativa à população afectada pela escassez ou falta de água.*  
*Soluções – decisões políticas e medidas técnicas orientadas para o consumo económico e a conservação da água.*

## Etapa 2: Leitura Analítica (continuação)

→ Se



No futuro – Urgência na aplicação de medidas preventivas radicais.



### **Etapas 3:** Construir o resumo

*Dada a relação entre o aumento demográfico e a diminuição da disponibilidade de água pura por pessoa, prevê-se que o actual crescimento populacional possa ocasionar conflitos entre regiões rurais e urbanas.*

*Como consequências da escassez de água contam-se limitações em actividades económicas e consumo doméstico e custos em processos de tratamento para a sua reutilização. Uma hidrologista sueca estabeleceu indicadores numéricos de consumo por pessoa definidores da situação de "tensão-de-falta-de-água" e da situação de escassez de água, determinando as respostas específicas para cada uma dessas circunstâncias.*

*De acordo com os dados relativos ao crescimento demográfico, prevê-se que, à semelhança do que acontece actualmente no Médio Oriente, até 2050, milhões de pessoas da África Oriental sejam afectadas por este flagelo.*

*No futuro, os níveis de consumo de água dependerão de medidas de conservação e de regras de utilização quer no uso doméstico quer nas actividades económicas a fim de combater o desperdício. Esta crise mundial só será resolvida com uma mudança radical de políticas que passam pela reciclagem, tratamento e reutilização da água.*



Saber fazer um resumo

by Rute Simões

is licensed under a Creative Commons Atribuição-Uso Não-Comercial-Partilha nos termos da mesma licença 3.0 Unported License.

Based on a work at [www.biblioteca.fct.unl.pt](http://www.biblioteca.fct.unl.pt).

